

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت :	دانش آموزان اقلیت‌های دینی :
- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری
- امامت	- جهان آخرت
- جهان آخرت	- قرآن کریم
- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- آداب و اخلاق اسلامی	- احکام اسلامی
- احکام اسلامی	- مراسم اسلامی
- مراسم اسلامی	- شخصیت‌های دینی
- شخصیت‌های دینی	- خودشناسی
- خودشناسی	

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، پول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال [جدول داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری) و انتخاب آن و احتمال]
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

◀ علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، جست‌وجو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه‌گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی‌ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده با ارزش، زندگی ما و آب)

◀ هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

◀ مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین ^۲ و از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	حفظ اذکار واجب نماز	فصل اول	عبارات و اذکار نماز	خواندن
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن مذکور: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (لوح شمرده، نوار صوتی)

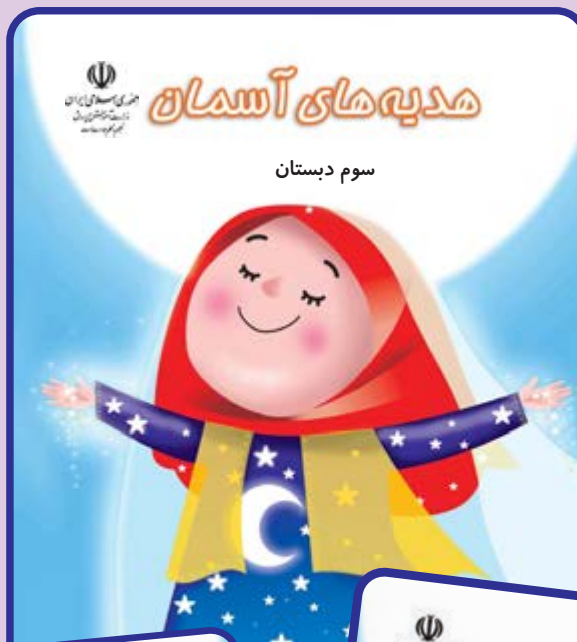
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	فصل‌های اول، دوم و سوم	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	پیام قرآنی	فصل سوم	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام
	داستان‌های قرآنی	فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	- بیان داستان‌های کتاب درسی

- ۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت‌اند از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احرام به قرآن و گفتن اعراد بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.
- ۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	نشانه‌های تحقق	دروس
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	اهداف کلی	۲ و ۱
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	عناوین کارنامه	خداشناسی
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.		
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.		
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.		۴ و ۳
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.		
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهمایی معلم نیاز دارد.		

- تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات
- سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
- بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران
- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی
- ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)
- آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان

پیامبری

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان سوم دبستان (فوق‌اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد

خیلی خوب	به نمونه‌های شتویی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، به مصداقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌ای از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.
خیلی خوب	در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.
خوب	در قالب چند جمله، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.
قابل قبول	در قالب جمله‌ای، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مختصر مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.
خیلی خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی‌ها و طایفه مشارکت می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
جهان آخرت	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۱۹ و ۲۰	- تشخیص مصداق اعمال نیک و بد - تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک
قرآن کریم	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	۱۲ و کلیه دروس	- معرفی قرآن کریم - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی - اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	- بیان آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا - شرکت در اجرای آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	– بیان احکام ساده تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه (در حد کتاب درسی) – ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی		
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب			درس	۸، ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۳
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول			اهداف کلی	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)
با راهنمایی معلم، احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش			عناوین کارنامه	احکام اسلامی
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان بیان می‌کند.	خیلی خوب	۶	– بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن – ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان	شخصیت‌های دینی	
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	خوب				
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول				
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) و شواهد آن در متن درس، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات، اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	۳ و ۲، ۱	– بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند – تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود	خودشناسی	
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب				
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول				
با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم — ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ — سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان کارنامه		اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی ^۲	آشنایی با امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۵ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷	۸ و ۱۰ و ۱۱	— بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه — ابراز علاقه و احترام نسبت به امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه — تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه
	مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید قربان، جشن تکلیف دختران و مشارکت در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی		— بیان آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) — شرکت در برگزاری مراسم عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را (در حد کتاب درسی) بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان می‌کند.
خیلی خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با یادآوری آموزگار، آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم- ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات	۲ و ۱	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	خداشناسی
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند			
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول		۳	آشنایی با برخی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم به‌عنوان یکی از پیامبران الهی، ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان	پیامبری
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب				
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خوب		۳		
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول				
نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش				

- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم در قالب داستانی از زندگی ایشان
- ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی»، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ایجاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ایجاد موضوع است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در برخی موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	با راهنمای معلم وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.
نیازمند آموزش	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	خوب	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	قابل قبول	با راهنمای معلم چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.
	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.

نشانه‌های تحقق

شماره دروس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- تشخیص وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم و ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها
- ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم

۶ و ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰

آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم، رعایت پوشش مناسب، محافظت از طبیعت و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها

آداب و اخلاق دینی

- تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد
- تشخیص نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت
- ابراز علاقه به انجام کارهای نیک

۴ و ۵

آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک

جهان آخرت

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی ۱- سال تحصیلی ۲- پایه سوم- ویژه اقلیت های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان»

سطوح عملکرد			
در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه شرکت می کند.	خیلی خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می کند.	خوب
در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.	خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.	قابل قبول
با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.	نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.	نیازمند آموزش
نمونه های متنوعی از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال توضیح می دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.	خیلی خوب	چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.	خوب
چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.	قابل قبول	با کمک معلم نمونه های از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

مشارکت در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی - ملی

۷

آشنایی با روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها

مراسم دینی - ملی

- بیان نمونه هایی از نیاز انسان به نعمت های الهی و سپاسگزاری از خداوند
- تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی های پیامبران

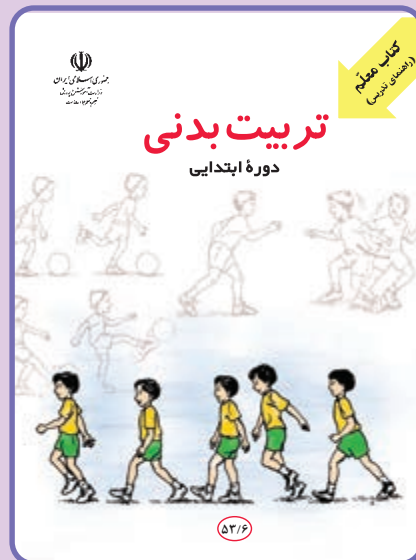
۱ و ۲ و ۳

آگاهی از نیاز انسان به نعمت های بی شمار خداوند و الگو گرفتن از زندگی و رفتار پیامبران

خود شناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه سوم

به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
- ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
- ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
- ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
- ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
- ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	خوب	قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	خوب	قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکواخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب	نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکواخت فعالیت انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
بهبود قدرت و استقامت عضلانی	بازی‌های کتاب ضمیمه	۷	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، پشت و تنه (۱۰ تا ۱۵ مرتبه شنای سوئدی، ۱۰ تا ۱۵ مرتبه جابه‌جا کردن توپ با دست‌هایی کشیده در مسیر نیم دایره از بالای سر به دو طرف بدن در وضعیت نشسته، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها (۱۰۰۰ و ...)
		۸	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۱۰ پرش جفت متوالی از روی موانع کوتاه ۳۰ سانتی متری، ۱۰ تا ۱۵ مرتبه پای دوچرخه در وضعیت نشسته روی زمین و دوچرخه و ...)
		۱۰	
		۱۱	
		۱۲	
بهبود استقامت قلبی – تنفسی	بازی‌های کتاب ضمیمه	۱۱	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱۰ تا ۱۵ پرش جفت زنگارگ از روی کشی به طول ۸ متر با ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین، بالا و پایین رفتن از پله و ...)
		۱۲	
		۱۳	
		۱۴	
		۱۵	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بازی‌های کتاب ضمیمه	۱۱	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱۰ تا ۱۵ پرش جفت زنگارگ از روی کشی به طول ۸ متر با ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین، بالا و پایین رفتن از پله و ...)
		۱۲	
		۱۳	
		۱۴	
		۱۵	

- ۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت، پنجه پاها به فاصله کمی بیشتر از عرض شانه و کف دست‌ها به موازات شانه بر روی زمین قرار می‌گیرند و در حالتی که پشت، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارد، وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها تحمل می‌شود)
- ۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با حفظ یکواخت سرعت حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
نیازمند آموزش	بهبود انعطاف پذیری	کتاب و بازی‌های ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات گردن با مکت ۶ تا ۹ ثانیه، عضلات دست و عضلات تنه با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار) – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات ساق پا، عضلات ران پا با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی (دوبین با تغییر جهت و حفظ تعادل، دوبین با توقف و حفظ تعادل، دوبین از بین موانع و حفظ تعادل، انجام حرکات نمایشی تعادل و...) (۱)
			۵	۳
			۲۲	۹
			۱۷	۱۴
			۲۵	۱۷
قابل قبول	بهبود انعطاف پذیری	کتاب و بازی‌های ضمیمه	– انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه هدف انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و تکان‌های خفیف تنه انجام می‌دهد.
خیلی خوب			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه هدف حرکتی هدف انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و تکان‌های خفیف تنه و سرچ انجام می‌دهد.
خوب			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش و تکان‌های زیاد تنه و نسبتاً سرچ انجام می‌دهد.
خیلی خوب			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش و تکان‌های زیاد تنه و نسبتاً سرچ انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش و تکان‌های زیاد تنه و نسبتاً سرچ انجام می‌دهد.

- ۱- به عنوان نمونه در فعالیت گرفتن جعبه پاها از حالت ایستاده با پاهای ضربدری، بیشتر از دامنه حرکتی هدف، انگشتان دست خود را به زمین می‌رساند. (در این فعالیت خود از وضعیت ایستاده بر روی یک پا، با جهش به طرف جلو، بر بدن خم کردن زانو، انگشتان دست خود را به میج پاها می‌رساند و ۳ ثانیه مکت می‌کند.)
- ۲- به عنوان نمونه فعالیت اجرای پشت سر هم ۳ حرکت نمایشی تعادل را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان تنه و خیلی سرچ انجام می‌دهد. (در این فعالیت خود از وضعیت ایستاده بر روی یک پا، با جهش به طرف جلو، بر روی پای مخالف در فاصله حدود ۷۵ سانتی متری نرم فرود می‌آید و با جهش به وضعیت اول برگشته و ۳ ثانیه مکت می‌کند و حرکت را تکرار می‌کند.)

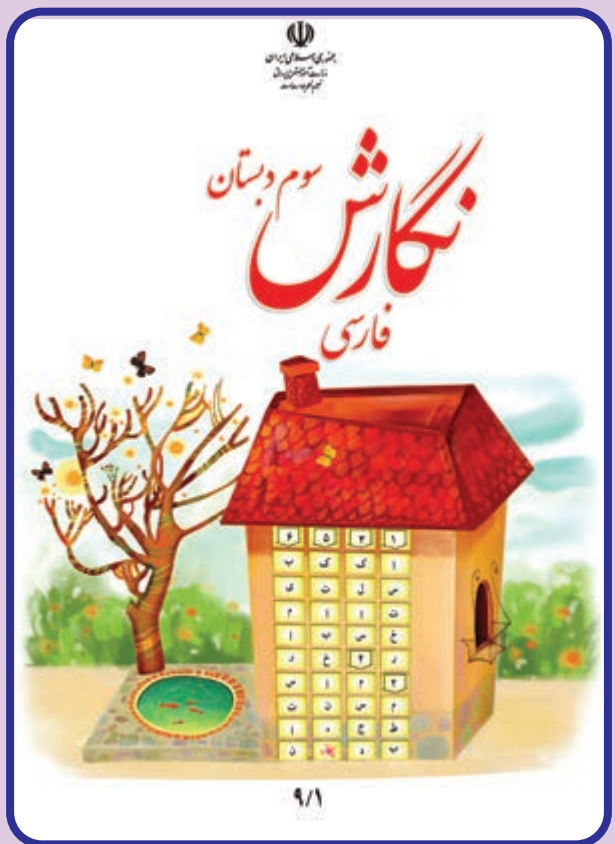
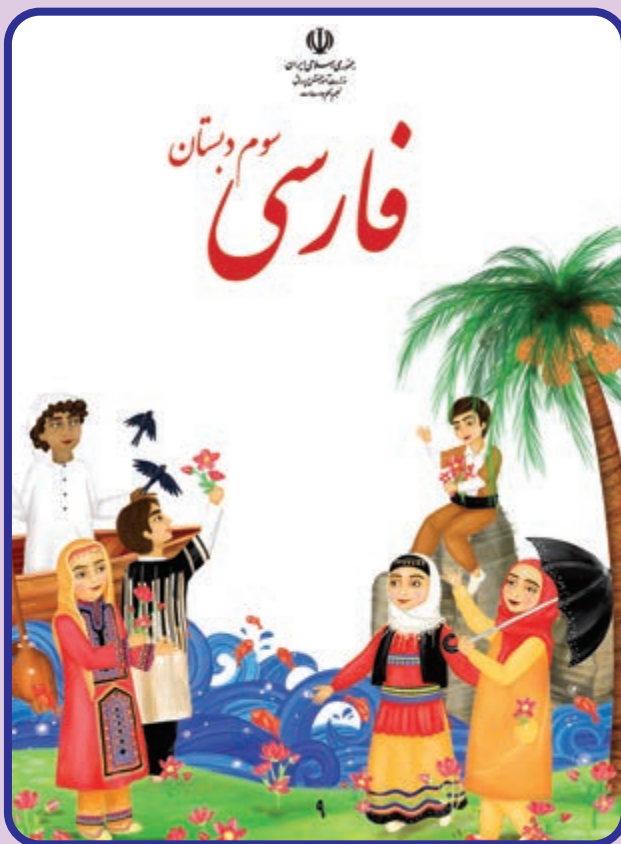
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		عنوان کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	۱- اجرای صحیح مهارت لی لی ○ پای آزاد به شیوه ای پاند ولی برای تولید نیرو به جلو تاب می‌خورد. ○ با خم کردن پای آزاد، کف پای آزاد پشت پای لی لی کشیده باقی می‌ماند تا از پای لی لی عبور نکند و به جلو نیاید ○ بازوها (دست‌ها) را خم کرده و برای تولید نیرو به جلو و حفظ تعادل، تاب می‌دهد. ○ فرود ابتدا بر روی پنجه و سپس پاشنه انجام می‌شود. ○ الگوی لی لی با جهش‌های موزون در ۴ لی لی متوالی حفظ می‌شود.	۱ ۱۹ ۲۵ و بازی‌های کتاب ضمیمه	کسب مهارت لی لی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد.	قابل قبول	۱- انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی (لی لی با پای راست و چپ، لی لی آهسته و سریع، ترسیم اشکال مختلف بر روی زمین با لی لی و...) - اجرای صحیح مهارت ضربه با راکت با چوب ○ هنگامی که توپ رها می‌شود، دانش‌آموز راکت با چوب را به سمت عقب، تاب می‌دهد. ○ راکت با چوب در دست برتر قرار می‌گیرد. ○ با پای غیر برتر به سمت توپ گام برمی‌دارد. ○ به توپ در جهت هدف ضربه می‌زند. ○ بعد از ضربه، حرکت راکت با چوب به سمت شانه غیرتر ادامه می‌دهد.	۶ ۱۲ ۱۵ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.	خوب	۱- انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب (ضربه زدن با راکت با چوب و توپ و شش در حال حرکت، ضربه متوالی با راکت با دست به توپ تنیس روی میز و...) - اجرای صحیح مهارت ضربه با راکت با چوب ○ هنگامی که توپ رها می‌شود، دانش‌آموز راکت با چوب را به سمت عقب، تاب می‌دهد. ○ راکت با چوب در دست برتر قرار می‌گیرد. ○ با پای غیر برتر به سمت توپ گام برمی‌دارد. ○ به توپ در جهت هدف ضربه می‌زند. ○ بعد از ضربه، حرکت راکت با چوب به سمت شانه غیرتر ادامه می‌دهد.	۶ ۱۲ ۱۵ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	کسب مهارت ضربه با راکت با چوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.	قابل قبول	۱- انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب (ضربه زدن با راکت با چوب و توپ و شش در حال حرکت، ضربه متوالی با راکت با دست به توپ تنیس روی میز و...) - اجرای صحیح مهارت ضربه با راکت با چوب ○ هنگامی که توپ رها می‌شود، دانش‌آموز راکت با چوب را به سمت عقب، تاب می‌دهد. ○ راکت با چوب در دست برتر قرار می‌گیرد. ○ با پای غیر برتر به سمت توپ گام برمی‌دارد. ○ به توپ در جهت هدف ضربه می‌زند. ○ بعد از ضربه، حرکت راکت با چوب به سمت شانه غیرتر ادامه می‌دهد.	۶ ۱۲ ۱۵ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	کسب مهارت ضربه با راکت با چوب
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب و اجرای صحیح مهارت ضربه زدن با راکت با چوب، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	۱- انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب (ضربه زدن با راکت با چوب و توپ و شش در حال حرکت، ضربه متوالی با راکت با دست به توپ تنیس روی میز و...) - اجرای صحیح مهارت ضربه با راکت با چوب ○ هنگامی که توپ رها می‌شود، دانش‌آموز راکت با چوب را به سمت عقب، تاب می‌دهد. ○ راکت با چوب در دست برتر قرار می‌گیرد. ○ با پای غیر برتر به سمت توپ گام برمی‌دارد. ○ به توپ در جهت هدف ضربه می‌زند. ○ بعد از ضربه، حرکت راکت با چوب به سمت شانه غیرتر ادامه می‌دهد.	۶ ۱۲ ۱۵ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	کسب مهارت ضربه با راکت با چوب

۱- به عنوان نمونه در فعالیت لی لی در یک مسیر مستقیم ۴ متری، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد.

۲- به عنوان نمونه در فعالیتی که توپ بادی کوچک و سبکی را به زمین زده و در بازگشت توپ از زمین در حد کمر با راکت با چوب به آن ضربه می‌زند، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	خیلی خوب	ذکر رئوس مطالب شنیده شده - بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری - بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن	نشانه های تحقق
رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می کند.	خوب	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	اهداف کلی
در اغلب موارد رئوس مطالب مطالب شنیده شده را ذکر می کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می کند.	قابل قبول	کسب مهارت گوش دادن	عبارت کارنامه
در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش	به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت و گو - شرکت فعال در بحث و گفت و گوها - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - نقد سخن دیگران	مهارت های خواندن
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می گوید. سخن دیگران را نقد می کند.	خیلی خوب	کسب مهارت سخن گفتن	
بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می کند. در مقابل جمع سخن می گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می کند.	خوب		
در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می کند. در مقابل جمع سخن می گوید.	قابل قبول		
در رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش		
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤالهای استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.	خیلی خوب	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤالهای استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.	خوب		
در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می کند و به برخی از سؤالهای استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.	قابل قبول		
در صحیح خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤالهای استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش		

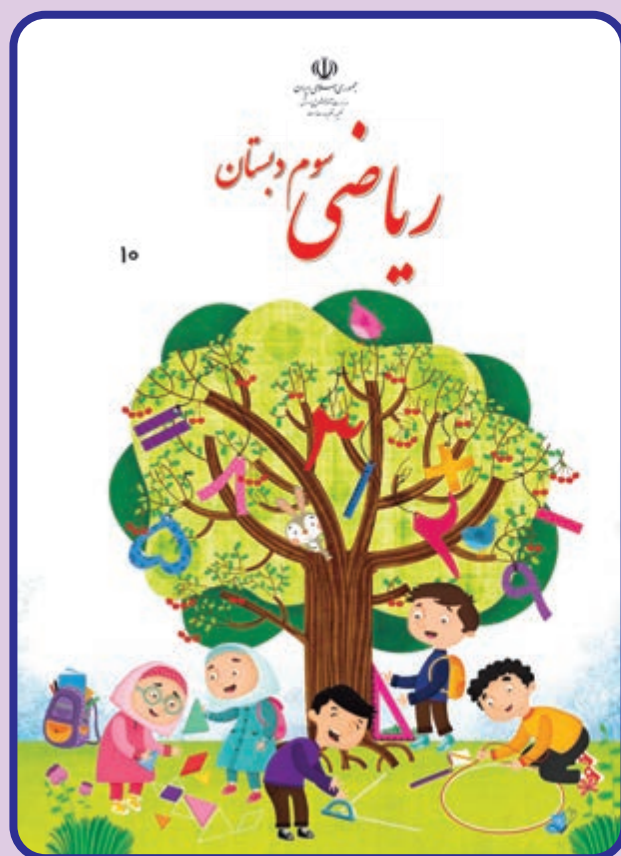
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	املاي صحيح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحيح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	جمله‌های متعدد می‌نویسد. اگر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشی، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبا‌نویسی	تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبا‌نویسی انجام فعالیت‌های املاي
نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	جمله‌سازی نوشتن بند با رعایت معیارهای بندنویسی و نکات نگارشی انجام فعالیت‌های نگارشی
مهارت‌های نوشتن		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد	
شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی کرده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن (حداقل به دو صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، ماشین حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی)، توضیح درباره چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف حل مسائل مربوط	نشانه‌های تحقق
۹، ۸، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶ و ۴۱	صفحه
کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	اهداف کلی
شمارش	عناوین کارنامه
اعداد	
۳۴-۲۸ و ۳۸-۳۶	
درک اعداد چهاررقمی کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی کسب مهارت در به کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	
اعداد تا پنج رقمی	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		
خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		
قابل قبول	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

نشانه‌های تحقق	- تبدیل تومان به ریال - تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر - حل مسائل مربوط
صفحه	۳۵-۳۶
اهداف کلی	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش پول به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد
عنوان کارنامه	پول
	عدد

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برخی مواقع اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان کسر تقریبی با دقت با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	- نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی - تقریب اعداد چهاررقمی - توضیح درباره نحوه تقریب زدن - حل مسائل مربوط	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش
صفحه	۳۷-۳۸	صفحه	۵۲ و ۴۶، ۴۴
اهداف کلی	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	اهداف کلی	درک مفهوم کسر کسب مهارت در نمایش کسر و به کارگیری آن
عناوین کارنامه	عددهای تقریبی	عناوین کارنامه	کسر
		عدد	

سطوح عملکرد

خیلی خوب	با توجه به شکل یا محور، کسر را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع با توجه به شکل یا محور، کسر را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد به کمک شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهایی با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده، بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب	۵۷-۵۲	کسب مهارت در مقایسه کسرها	مقایسه کسر
مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف			عدد
حل مسائل مربوط			عملیات روی اعداد
جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های مختلف (تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه)	۱۰۸-۱۰۲	کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	جمع

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	تفریق دو عدد چهار رقمی مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نشانه‌های تحقق	- تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه - حل مسائل مربوط		
صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹		
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره		
عناوین کارنامه	تفریق		
	عملیات روی اعداد		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابجایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
ضرب	درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی درک خاصیت‌های ضرب درک اولویت‌های محاسباتی کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی	۷۸-۶۳ ۱۴۴-۱۳۶	- نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن - انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و ...) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب) - انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی - به کارگیری خواص ضرب: جابجایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع - به کارگیری اولویت‌های محاسباتی - حل مسائل مربوط
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		
خوب	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر مواقع بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		
قابل قبول	در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی مواقع تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون باقیمانده را حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸	– نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به‌دست آوردن جواب – انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب) – حل مسائل مربوط
	تقسیم		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	پیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزه‌زنی یا یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	پیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده مکعب و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
- شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون - شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن - ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن - حل مسائل مربوط	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	مکعب و مکعب مستطیل هندسه

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.
خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام استوای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد.
خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد.
قابل قبول	برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد. آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	قابل قبول	برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد.
نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
استوانه	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	۱۱۹-۱۲۱ ۱۲۴ و ۱۲۶	شناسایی استوانه در محیط پیرامون - ساخت استوانه
مخروط	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	۱۲۲ و ۱۲۳ ۱۲۵ و ۱۲۶	شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط
هنگامه			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ، به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با انشای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و برگه انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خیلی خوب	اگر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست با رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
قابل قبول	دایره را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	- شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر - رسم دایره با ابزار مختلف (انشای گرد، نخ، برگه) - محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) - حل مسائل مربوط	صفحه	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳
اهداف کلی	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	اهداف کلی	درک مفهوم زاویه و زاویه راست آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن
عنوان کارنامه	دایره	عنوان کارنامه	زاویه
هندسه		هندسه	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط و نیم خط بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. برخی از ویژگی های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمای معلم بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. برخی از ویژگی های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمای معلم بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خیلی خوب	بیشتر مواقع انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	خوب	بعضی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
قابل قبول	بعضی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول	بعضی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی و نام گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه ها و قطره ها و محاسبه تعداد قطره ها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی و نام گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه ها و قطره ها و محاسبه تعداد قطره ها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق
خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	۸۴، ۷۳-۸۲ و ۸۷	- تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی - ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی های آن - حل مسائل مربوط
چندضلعی ها	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	۷۳، ۷۵، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	- مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها - بیان ویژگی های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط
هندسه			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نشانه‌های تحقق		- شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن - ساخت اشکال متقارن - حل مسائل مربوط			
صفحه		۱۹-۲۱			
اهداف کلی		کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن			
عنوان کارنامه		تقارن			
		هندسه			

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشاندهای تحقق
خیلی خوب	خوب				
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه گیری کرده و اندازه ها را با واحدهای اندازه گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و متری و...) بیان می کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه گیری کرده و اندازه ها را با واحدهای اندازه گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و متری و...) بیان می کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه گیری می کند و اندازه ها را با واحدهای اندازه گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	نیازمند آموزش
– اندازه گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه ها با یکدیگر – تبدیل واحدهای اندازه گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر – بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا و محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر) – اندازه گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن – حل مسائل مربوط					
۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸					
درک مفهوم اندازه گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر) کسب مهارت در اندازه گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت های مختلف درک مفهوم محیط					
طول و محیط					
اندازه گیری					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		
خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		
قابل قبول	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از صفحه شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	۸۸-۹۵	- محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی - اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آنها - به‌کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع - محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط
	مساحت		

سطوح عملکرد

خیلی خوب	جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	دراک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسه آنها با یکدیگر	۳۷-۳۹ ۵۱ و ۵۸	تقریب زدن جرم اشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب - بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر - ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیا با یکدیگر - حل مسائل مربوط - تقریب زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده - خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آنها - خواندن ساعت با استفاده از کسر - حل مسائل مربوط
زمان	دراک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت به صورت قبل و بعد از ظهر و طی شده	۱۸-۱۶ و ۵۰	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای ثبت داده‌ها در جدول و توضیح آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را توصیف می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جدول داده‌ها	کسب مهارت در ثبت داده‌ها و توصیف آنها	۱۱۸-۱۲۰	ثبت داده‌ها در جدول و توصیف داده‌ها حل مسائل مربوط
رسم نمودار	کسب مهارت در ترسیم نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	۱۲۴-۱۲۹ و ۱۳۱	نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف آنها و تبدیل آنها به یکدیگر انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن حل مسائل مربوط
آمار و احتمال			

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	اگر حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالات‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	اگر حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	برخی از حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	برای پیش‌بینی حالات‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	سطوح عملکرد	
عناوین کارنامه	احتمال	احتمال	احتمال	اهداف کلی	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر
صفحه	۱۲۱-۱۲۳			نشانه‌های تحقق	- پیش‌بینی حالات‌های ممکن یک پیشامد (در حد کتاب درسی) - تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالات‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). (در حد کتاب درسی) - تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن) (در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوط

۱۶۳

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله راه حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله راه حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	- ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر - به جای اعداد اصلی - استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	نشانه‌های تحقق	- تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین - مجهول‌یابی و درک مفهوم مجهول - نمادین‌سازی با رسم شکل - استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله
صفحه	۹۸-۹۹	صفحه	۶۲-۶۳
اهداف کلی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	اهداف کلی	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله
عناوین کارنامه	حل مسئله ساده‌تر	عناوین کارنامه	روش نمادین
راهبردهای حل مسئله			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	- بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله بر اساس موضوع مسئله - استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
خوب	بیشتر مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				حذف حالت‌های نامطلوب
قابل قبول	در برخی مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	- نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب - استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل	۱۳۴ و ۱۳۵	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	حذف حالت‌های نامطلوب
نیازمند آموزش	در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				راهبردهای حل مسئله
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	با توجه به مسئله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم منابع متنوعی را شناسایی می‌کند و با استفاده از این منابع و ابزارهای مختلف اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش می‌دهد.	
خوب	با توجه به مسئله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم بیشتر منابع را شناسایی می‌کند و با استفاده از این منابع و ابزارهای اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش می‌دهد.	
قابل قبول	با توجه به مسئله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم برخی منابع را شناسایی می‌کند و با راهنمایی معلم و استفاده از این منابع و برخی ابزارها اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش می‌دهد.	
نیازمند آموزش	برای شناسایی منابع اطلاعاتی مرتبط با مسئله یا پرسش اولیه و جمع‌آوری اطلاعات، بررسی و نتیجه‌گیری از آنها به کمک معلم نیاز دارد.	

نشاندهای تحقق	طرح مسئله، شناسایی منابع و جمع‌آوری اطلاعات، طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش
شماره درس	۱
اهداف کلی	کسب مهارت جمع‌آوری اطلاعات، طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش آن
عبارتین کارنامه	زنگ علوم
	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی»

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	گروه‌های مواد غذایی را در وعده‌های غذایی شناسایی و تنوع آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بستهبندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.	خوراکی‌ها	آشنایی با گروه‌های مواد غذایی و نقش خوراکی‌ها در سلامت	۲	تشخیص گروه‌های مواد غذایی در غذاهای روزانه، تهیه فهرستی از وعده‌های غذایی و مقایسه آنها با بشقاب سلامت، گفت‌وگو و جمع‌آوری اطلاعات به منظور ارائه معیارهایی در تشخیص سلامت و شرایط نگهداری مواد غذایی
	گروه‌های مواد غذایی را در بیشتر وعده‌های غذایی شناسایی و تنوع آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بستهبندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، در بیشتر موارد خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.				
	گروه‌های مواد غذایی را در برخی وعده‌های غذایی شناسایی و آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. با راهنمایی معلم بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بستهبندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، در برخی موارد خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.				
	در شناسایی گروه‌های مواد غذایی در وعده‌های غذایی و مقایسه آنها با بشقاب سلامت، همچنین ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری و انتخاب مواد خوراکی سالم تر به کمک معلم نیاز دارد.				

خوب	حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در نمونه هالی حدس می زنند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه گیری می کنند. برای مقایسه جرم و حجم آب با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می کنند. درباره کاربرد ترانزهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری کرده و گزارش می دهند.
خیلی خوب	حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در نمونه های متنوعی، حدس می زنند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه گیری می کنند. برای مقایسه جرم و حجم آب با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می کنند. درباره کاربرد ترانزهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری کرده و گزارش می دهند.
قابل قبول	حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در چند نمونه حدس می زنند و با راهنمایی معلم از یکای استاندارد مناسب برای اندازه گیری استفاده می کنند. کاربرد ترانز در زندگی روزمره را بیان می کنند.
نیازمند آموزش	برای حدس زدن، اندازه گیری و مقایسه جرم و حجم نمونه های از اجسام جامد و مایع به کمک معلم نیاز دارد.

شناسنامه‌های تحقیق	توانایی حدس، مقایسه و اندازه‌گیری جرم و حجم اجسام مختلف با وسیله مناسب و بیان مقدار آن بر حسب یکای استاندارد، جمع‌آوری اطلاعات در مورد کاربردهای ترازو در زندگی
شماره درس	۳
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم جرم و حجم مواد جامد و مایع و اندازه‌گیری آنها
عبارتین کارنامه	اندازه‌گیری مواد
	مواد و تغییرات آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	فهرست متنوعی از مواد گوناگون را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را مشاهده و گزارش می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ارائه مثال‌های گوناگونی از این فرایندها در زندگی روزانه بیان می‌کند.				تشخیص حالت مواد، طبقه‌بندی کردن مواد بر اساس حالت آنها، تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر حالت مواد جامد و مایع و گزارش آن
	فهرستی از مواد پر کاربرد در زندگی روزانه را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. نمونه‌هایی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را مشاهده و گزارش می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ارائه مثال‌هایی از این فرایندها در زندگی روزانه بیان می‌کند.			۴	
	فهرستی شامل چند ماده پر کاربرد در زندگی روزانه را تهیه و آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. چند نمونه از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم آزمایش تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را انجام می‌دهد و نتایج را بیان می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ذکر مثال بیان می‌کند.	قابل قبول			
	در فهرست کردن چند ماده پر کاربرد در زندگی روزانه و طبقه‌بندی آنها به سه دسته جامد، مایع و گاز، همچنین در انجام آزمایش تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد و بیان مثالی از ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
مواد اطراف ما		شناخت گاز، ویژگی‌های آن و تبدیل حالت مواد			
مواد و تغییرات آن					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	از طریق آزمایش‌های متنوع چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکارهای متنوعی برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.	آب ماده با ارزش زمین و پیرامون آن	آشنایی با مراحل چرخه آب، ارتباط آن با تغییر حالت‌های مختلف آب در طبیعت، پی بردن به ارزش آب و استفاده درست از آن	۵	نمایش چرخه آب، انجام آزمایش تبخیر آب و میعان آب، مقایسه میزان خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین، ارائه راهکار برای مصرف بهینه آب
	از طریق آزمایش‌های چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکارهایی برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.				
	از طریق آزمایش، چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکاری برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.				
	برای انجام آزمایش چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب و همچنین مقایسه وسعت خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین و ارائه راهکاری برای مصرف بهینه آب به کمک معلم نیاز دارد.				
خوب					
قابل قبول					
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های متنوع نفوذپذیری آب در انواع خاک، چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیرزمینی را نشان و توضیح می‌دهد. در مورد منابع متنوع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و راهکارهای متنوعی برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.			
	با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک، چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیرزمینی را نشان و توضیح می‌دهد. در مورد بیشتر منابع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و راهکارهای برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.			
	آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک و چگونگی تشکیل آب‌های زیرزمینی را با راهنمایی معلم انجام و توضیح می‌دهد. در مورد برخی منابع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و برخی راهکارها را برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.			
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک و چگونگی تشکیل آب‌های زیرزمینی و همچنین توضیح مراحل تصفیه آب آشامیدنی به کمک معلم نیاز دارد.			

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
عناوین کارنامه	آشنایی با چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیرزمینی و تصفیه آب	۶	انجام آزمایش نفوذپذیری آب در انواع خاک، بیان چگونگی تشکیل رود و آب زیرزمینی، گفت‌وگو درباره آلودگی آب‌های زیرزمینی، انجام آزمایش و توصیف مراحل تصفیه آب و ارائه راهکار برای صرفه‌جویی در مصرف آب آشامیدنی
زندگی ما و آب			
زمین و پیرامون آن			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	درباره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. منبع‌های نور گوناگون را شناسایی می‌کند و با انجام آزمایش‌های متنوع، بازتابش نور در اجسام مختلف و انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد. همچنین مثال‌های متنوعی از کاربرد آینه در زندگی روزمره را بیان می‌کند.			
خوب	درباره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. بیشتر منبع‌های نور در اطراف خود را شناسایی می‌کند و با انجام آزمایش‌هایی، بازتابش نور در اجسام مختلف و انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد. همچنین مثال‌هایی از کاربرد آینه در زندگی روزمره را بیان می‌کند.			
قابل قبول	درباره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. برخی منبع‌های نور در اطراف خود را شناسایی می‌کند. آزمایش‌های بازتابش نور در برخی اجسام و انواع آینه‌ها را با راهنمایی معلم انجام می‌دهد. همچنین مثالی از کاربرد آینه در زندگی روزمره بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	درباره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. برای تشخیص منبع‌های نور و انجام آزمایش بازتابش نور از سطح اجسام و آینه‌ها و همچنین بیان کاربرد آینه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.			

نشانه‌های تحقق	ایجاد بازتابش نور از سطح اجسام مختلف، بیان ویژگی‌های تصویر در آینه‌های مختلف و کاربرد این آینه‌ها و نقش نور در دیدن اجسام
شماره درس	۷
اهداف کلی	آشنایی با منبع نور و بازتابش نور و نقش نور در مشاهده‌ی اجسام، انواع آینه و کاربرد آنها
عناوین کارنامه	نور و مشاهده اجسام حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد						
خیلی خوب	با ابزار ساده، آبنمای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام مختلف در انواع آبندها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را به روش‌های مختلف گزارش می‌دهد.	خوب	با ابزار ساده، آبنمای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام، در انواع آبندها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.	خوب	با ابزار ساده، آبنمای می‌سازد و با راهنمایی معلم، تصویر اجسام مختلف در انواع آبندها را نشان می‌دهد، مقایسه و یافته خود را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای ساخت آبنه دست‌ساز و نشان دادن تصویر اجسام در آبنه به کمک معلم نیاز دارد.					
عناوین کارنامه	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	جست‌وجو کنیم و بسازیم	اهداف کلی	ساخت وسیله‌ای برای نمایش تصویر در سه نوع آبنه	شماره درس	۸
نشانه‌های تحقق	ساخت آبنه با ابزار ساده برای مشاهده، نمایش و مقایسه تصویر در انواع آبندها					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌های متنوع را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و اثرهای مختلف نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	خیلی خوب	حرکت و انرژی	آشنایی با نیرو و آثار مختلف نیرو	۹	تشخیص نیروی وارد شده به یک جسم به صورت هل دادن یا کشیدن، تشخیص اثرهای مختلف نیرو و جهت آن
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌ها را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و اثرهای نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	خوب				
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌ها را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و برخی اثرهای نیرو و جهت آن را بیان می‌کند.	قابل قبول				
برای تشخیص هل دادن یا کشیدن در فعالیت‌ها و بازی‌ها و بیان اثر و جهت نیرو به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد						
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های متنوع، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در مثال‌های مختلف تعیین می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند و می‌تواند از ویژگی برقراری تعادل در اهرم به درستی استفاده کند.					
	با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در چند مثال تعیین می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند.	خوب				
	با انجام فعالیت یا آزمایش، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای روزمره و همچنین جهت این نیرو را بیان می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با راهنمایی معلم در اهرم تعادل برقرار می‌کند.	قابل قبول				
	برای انجام آزمایش نیروی کشش زمین و نیروی آهن‌ربایی و شناسایی اهرم‌ها و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق			
حرکت و انرژی	آشنایی با نیروی کشش زمین و کاربرد اهرم‌ها در زندگی	۱۰	شناسایی نیروی کشش زمین، شناخت اهرم‌ها، ویژگی و کاربرد آنها			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده نمونه های متنوعی از جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش، وجود هوا در آب را نشان می دهد. همچنین با توجه به تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار و با کاوشگری، می تواند آنها را دسته بندی کند.		
خوب	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده نمونه های از جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش های، وجود هوا در آب را نشان می دهد. با توجه به بیشتر تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار و با کاوشگری، می تواند آنها را دسته بندی کند.		
قابل قبول	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده برخی جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش وجود هوا در آب را نشان می دهد. با توجه به برخی تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار با راهنمای معلم می تواند آنها را دسته بندی کند.		
نیازمند آموزش	برای طبقه بندی جانوران به دو گروه مهره دار و بی مهره و دسته بندی برخی جانوران مهره دار بر اساس داشتن شش یا آبشش، محل زندگی یا سایر ویژگی های آنها به کمک معلم نیاز دارد.		

نشانه های تحقق	تشخیص طبقه بندی جانوران به مهره دار و بی مهره، شناخت ستون مهره و ویژگی های مهره داران، دسته بندی مهره داران، انجام کاوشگری
شماره درس	۱۲
اهداف کلی	آشنایی با طبقه بندی جانوران و ویژگی های مهره داران
عناوین کارنامه	هر کدام جای خود (1)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد با در اختیار داشتن ویژگی‌هایی از یک جانور، می‌تواند تشخیص دهد که آن جانور متعلق به کدام گروه اصلی است و درباره محل زندگی، تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می‌کند.	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	هر کدام جای خود (۲)	۱۳	شناخت ویژگی‌های ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران و طبقه‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌ها
	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از بیشتر ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. نمونه‌هایی از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد. درباره محل زندگی، بیشتر تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می‌کند.				
	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از برخی ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم چند نمونه از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و بیان می‌کند. درباره محل زندگی، برخی تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو می‌کند.		قابل قبول		
	برای جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران بر اساس ویژگی‌ها، محل زندگی و بیان چرخه زندگی آنها به کمک معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش		

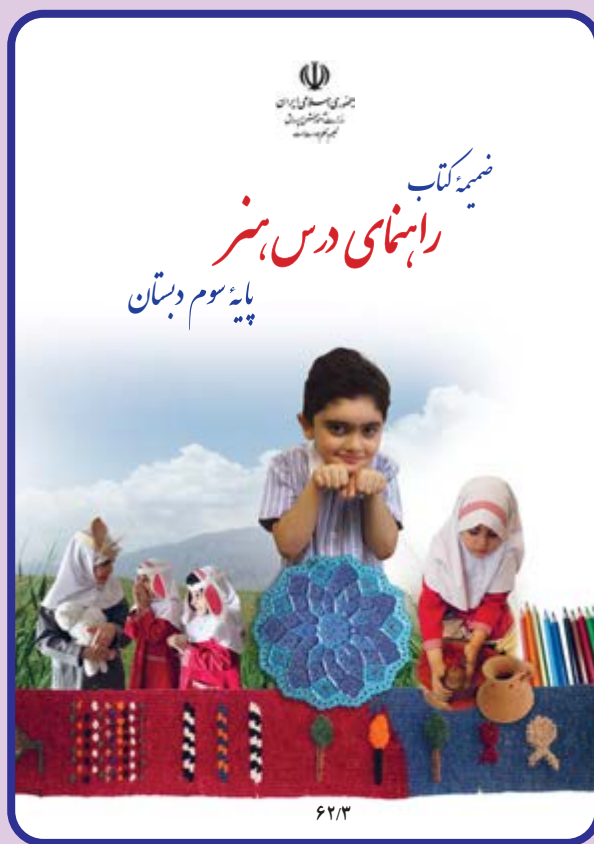
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
در باره فناوری‌های متنوع نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
در باره بیشتر فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خوب
در باره برخی فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای جمع‌آوری اطلاعات درباره فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در طول زمان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
توانایی جمع‌آوری اطلاعات و ارائه اطلاعات، نتیجه‌گیری از داده‌های تصویری و درک مطلب، ارتباط دادن بین اتفاقات با تصویرها و داده‌های تجربی	۱۴	آشنایی با انواع فناوری نگهداری مواد غذایی در طول زمان	از گذشته تا آینده مهارت‌های فرآیندی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی- سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود تقارن تشابه دو طرف یک شکل ^۱ را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در تولیدات هنری خود تقارن تشابه دو طرف یک شکل ^۱ را رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.	خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول	در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	به ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش	به ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	اهداف کلی	رعایت جنبه‌های زیبایی شناسی در تولید اثر هنری خود
نشانه‌های تحقق	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	اهداف کلی	آشنایی با طبیعت
نشانه‌های تحقق	حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند	اهداف کلی	ارتباط با طبیعت
نشانه‌های تحقق	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	اهداف کلی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران
نشانه‌های تحقق	شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	اهداف کلی	آشنایی با میراث فرهنگی
نشانه‌های تحقق	انتخاب، پرورش و اجرای ایده	اهداف کلی	توانایی بیان پیام در تولید هنری
نشانه‌های تحقق	تولید هنری	اهداف کلی	تولید هنری
بیان ایده در قالب های مختلف هنری			

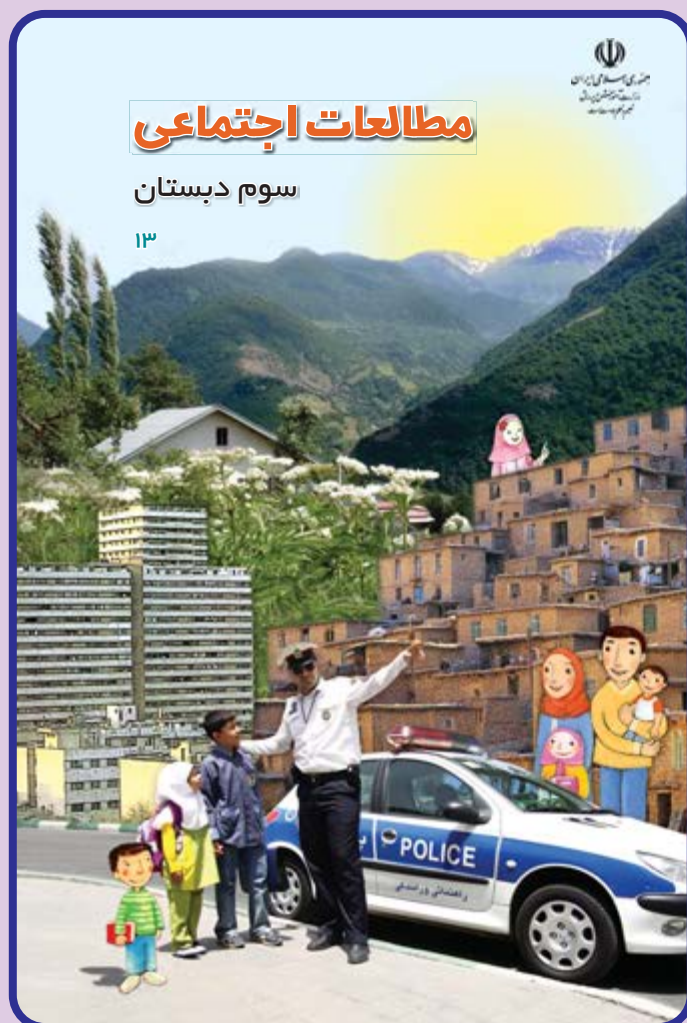
۱- به منظور آگاهی بیشتر به جدال اهداف، نشانه‌های تحقق پایه اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهاد‌های متنوعی می‌دهد.	خیلی خوب	استدلال در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران ایده (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.	خوب	اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران
نیازمند آموزش	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد. در ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نقد هنری
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری رعایت می‌کند.	خیلی خوب	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری رعایت می‌کند.	خوب	
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	
		نشانه‌های تحقق	
		اهداف کلی	
		عناوین کارنامه	
		رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	
		رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)	
		رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	
		استفاده مناسب از ابزار	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را بیان کرده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
قابل قبول	اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نظام اجتماعی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف	۱۹، ۹، ۸ و ۲۳	– بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید – بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به صورت عملی (به ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) – بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه

ادامه جدول اهداف، شناسنامه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	کار اداره پست را بیان می‌کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	اغلب کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی از کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	شناسنامه‌های تحقق
نظام اجتماعی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	- بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) - بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. - بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)
فرهنگ و هویت	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود	۳، ۱	- بیان کاربردهای شناسنامه - تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی - بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و هم‌کلاسی‌هایش - معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطح عملکرد			
خیلی خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان و رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها، مرتب نمودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خیلی خوب	بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها رعایت عملی این آموزه‌ها	خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
فرهنگ و هویت	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	۸، ۷	بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها رعایت عملی این آموزه‌ها
زمان، تداوم و تغییر	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	۱، ۲، ۶ و ۱۶	پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
خوب	جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
قابل قبول	برای نشان دادن جهت‌های اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	قابل قبول	برای نشان دادن جهت‌های اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهادها را ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهادها را ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها چند پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها چند پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– شناسایی جهت‌های اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه
– شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی)
– بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها

۱۹، ۱۶، ۱۵
۲۱ و ۲۰

شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها

– بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن
– بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و...) با ذکر دلایل آنها
– رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)

۱۷

شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها

فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را مختصراً بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.	خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.
		قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.	نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق		
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	۱۲، ۱۱، ۱۰	- بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها - بیان راه‌های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به کارگیری این روش‌ها در زندگی		
	شناخت انواع مشاغل	۱۰	- شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هریک برآورده می‌کنند - تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی - گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.		
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.		
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.		
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها	۹، ۱۱ و ۱۳	— شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید. — بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت — بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت — همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه